

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования исполнительного комитета муниципального образования  
Казани»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»  
Кировского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 20 21 года

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
Т.В. Сорокина  
Приказ № 152  
от « 25 » 08 20 21 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ»  
Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 6 – 8 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составитель  
Валиуллина Венера Равильевна  
педагог дополнительного образования  
I квалификационной категории

Казань, 2018

## Информационная карта общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

<b>I. Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ»
<b>II. Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>III. Сведения о разработчике(составителе)</b>	
1. ФИО разработчика	Валиуллина Венера Равильевна
2. Должность	Педагог дополнительного образования
3. Квалификационная категория	Первая кв. категория
4. Электронный адрес, контактный телефон	89061103818
<b>VI. Сведения о программе</b>	
1. Срок реализации	2 года
2. Возраст обучающихся	6-8 лет
3. По месту в образовательной модели	Для младшего звена
4. Цель программы	Создание условий для речевого и личностного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.
5. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	По годам обучения
6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы: беседы, открытые занятия, мероприятия, игры. Методы: словесные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации, наблюдения.
7. Формы мониторинга результативности	Диагностика учащегося. Конкурсы, викторины, мероприятия. Промежуточная аттестация, аттестация по завершении программы.
8. Дата утверждения и последней корректировки	27.08.2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание программы	10
4. Планируемые результаты	13
5. Организационно-педагогические условия программы	14
6. Формы аттестации и контроля	15
7. Список использованных источников и литературы	17
8. Приложения	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» (Д.Б. Эльконин). Необходима реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте детей 6-8 лет с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе программы Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке». Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию

и национальным проектам от 3.09.2018 №10, Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции», Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях», Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани

**Актуальность программы** обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка с ОВЗ– это овладение нормами и правилами родного языка. Программа направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи.

**Новизна программы** заключается в том, что каждое занятие представляет собой интеграцию миниблоков по всем направлениям обучения и развития. Это значит, что на каждом занятии ребенок знакомится с окружающим, миром и социальной действительностью, развивает речь, обучается чтению, готовится к освоению грамоте, осваивает математические знания, при этом играет в игры и активно двигается. Педагог планирует процентное соотношение миниблоков каждого занятия, выбирает тип каждого миниблока, контролирует и корректирует каждое занятие по ходу его проведения. От мастерства, подготовки и подготовленности педагога зависит достижение поставленной цели каждого миниблока, каждого занятия и в конечном итоге всего обучающего и развивающего процесса.

**Цель программы** – создание условий для речевого и личностного развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста, всестороннее развитие

личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Цель реализуется через следующие **задачи:**

**образовательные:**

- способствовать развитию фонематического и речевого слуха, зрительно-слухового восприятия, наглядно-образного и логического мышления;
- научить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепить умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложениях;
- сформировать и расширить активный и пассивный словарный запас;
- развить умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

**развивающие:**

- сформировать навыки учебной деятельности;
- развить мелкую моторику рук;
- закрепить зрительно-моторную координацию.

**воспитательные:**

- сформировать интерес к чтению;
- продолжить воспитание аккуратности, коммуникабельности.

**Адресат программы.** Программа «Обучение грамоте и развитие речи для детей с ОВЗ» рассчитана для детей младшего школьного возраста 6-8 лет.

**Объем и срок освоения программы** «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ» - 2 года, общее количество часов – 288 часа (по 144 часа в год). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами 15 минут.

**Формы работы:** занятия строятся в игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их

обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

При обучении учащихся используются следующие **методы**:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: (психологической настройки, побуждения к обучению);
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля.
- Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Ребенок к концу первого года должен знать:**

- лексическое значение слов;
- грамматический строй речи;
- короткие и длинные слова, предлоги, словосочетания, предложения;
- согласование прилагательных с существительными;
- ответы на поставленные вопросы

#### **Ребенок к концу первого года должен уметь:**

- правильно произносить все звуки в словах, во фразовой речи;

- делить слова на слоги;
- определять и называть первый звук в слове;
- правильно употреблять прилагательные;
- давать ответы на поставленные вопросы;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы.

**К концу второго учебного года ребенок должен знать:**

- буквы русского алфавита;
- место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- признаки сходства и различия между двумя и более предметами.

**К концу второго учебного года ребенок должен уметь:**

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- определять ударный слог;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ Название раздела, темы	Количество часов			Форма организац ии занятий	Форма аттестаци и (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	<b>1 год обучения</b>					
1.	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущий
2.	Развитие лексико-грамматического строя речи	94	46	48	фронтальная	текущий
3.	Развитие связной устной речи	44	22	22	фронтальная	текущий
4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	4	2	2	фронтальная	итоговый
5.	<b>2 год обучения</b>					
6.	Вводное занятие	2	2	-	фронтальная	текущий
8.	Звуки	36	16	20	фронтальная	текущий
7.	Слоги	34	16	18	фронтальная	текущий
8.	Слова	34	16	18	фронтальная	текущий
9.	Буквы	34	16	18	фронтальная	текущий
10.	Итоговое занятие. Аттестация по завершении программы.	4	2	2	фронтальная	итоговый
11.	<b>Итого</b>	288	140	148		

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Содержание программы первого года обучения

### ***Вводное занятие (2 часа).***

Входная диагностика учащихся.

### ***Раздел 1. Развитие лексико-грамматического строя речи (94 часа)***

- изучение лексического значения слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед (“Дом”, “Семья”, “Город”, “Осень” и т.д.);

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи;

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу;

- изучение однокоренных слов, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа “Скажи со словами *один, два, пять*”, “Скажи со словами *новый, новая, новые*; со словами *один, много*” и т.д.);

- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;

- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

### ***Раздел 2. Развитие связной устной речи (44 часа)***

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение пересказу;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

### ***Итоговое занятие (4 часа).***

Диагностика учащихся. Аттестация промежуточная.

## **Содержание программы 2- го года обучения**

### ***Введение (2 часа).***

Входная диагностика учащегося.

Основным содержанием второго года обучения является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

### ***Раздел 1. Звуки (36 часов)***

- понятие “звук”; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- “чтение” и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### ***Раздел 2. Слоги (34 часа)***

- понятие “слог”, слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

### ***Раздел 3. Слова (34 часа)***

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

-составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### ***Раздел 4. Буквы (34 часа)***

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий 'звук' и "буква";

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение букв и звуков.

В течение первого и второго годов обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы;

- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

***Итоговое занятие. Аттестация по завершении программы. (4 часа).***

## **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ребенок к концу **первого учебного** года должен **знать:**

- лексическое значение слов;
- грамматический строй речи;
- короткие и длинные слова, предлоги, словосочетания, предложения;
- согласование прилагательных с существительными;
- ответы на поставленные вопросы.

Ребенок к концу года должен **уметь**:

- правильно произносить все звуки в словах, во фразовой речи;
- делить слова на слоги;
- определять и называть первый звук в слове;
- правильно употреблять прилагательные;
- давать ответы на поставленные вопросы;
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы.

К концу второго учебного года ребенок **должен знать**:

- буквы русского алфавита;
- место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- признаки сходства и различия между двумя и более предметами

К концу второго учебного года ребенок **должен уметь**:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат);
- определять ударный слог;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

## **V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо:

- помещение общей площадью не менее 12 «м2»;
- технические средства реабилитации (опора для сидения, столы для детей ДЦП);
- мебель соответствии с ГОСТ 11016-93;
- мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи и обучение грамоте для детей с ОВЗ» (входной, итоговый контроль);
- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- «Каталог игровых и дидактических материалов»;
- методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) по «Практическому материалу для проведения психолого-педагогического

обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, для выявления уровня интеллектуального развития (см.приложение 1);

- текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме (см. приложение 2);
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь) на каждом из блоков. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и результативности работы по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагогов на летний период по занятиям с детьми.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;
- коммуникативные навыки и умения
- знания, получаемые на занятиях.

## **VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2019.
2. Борисенко, М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2013-128с.
3. Борисенко, М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2015 - 128с.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Глава 1. Социокультурные закономерности развития ребенка // Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2018.
5. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. —М., 2012.
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. —М.: МГСУ, 2016.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 2019. — № 6.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — №3.
9. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ [Текст]/ С.Д.Забраманная.- Серия «Школа для всех».- М.: Новая школа, 2018г.
10. Крупенчук, О.И. Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крепенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 - 32с.

11. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики [Текст]/ Н. М. Назарова и др. – М. : Академия, 2018.
12. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной.»: Мозаика Синтез; Москва; 2016
13. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2019.
14. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста/ Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 2013г.
1. Борисенко, М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2013-128с.
2. Борисенко, М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина. -Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2015 - 128с.
3. Дедюхина, Г.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст]/ Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 2017. – 88 с. илл. Приложение к занятиям. – 16с., илл.
4. Крупенчук, О.И. Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крепенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 - 32с.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей/ А.Р.Малер.- М., 1996.
6. Малер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития [Текст]/ А.Р.Малер.-М.:«Аркти», 2016.
7. Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет [Текст]: / Д. Эйнон; пер. с англ.- М.: Педагогика-Пресс, 205-1952с.

8. Янушко, Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.Янушенко. - М.: «Теревинф», 2017г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Диагностика речевого развития детей

В начале и конце учебного года предполагается проведение диагностики речевого развития детей с занесением результатов в карту психолого-педагогического обследования по следующим критериям:

#### 1. Общее развитие ребенка

##### *а) Умственное развитие.*

Эта графа заполняется на основании беседы с ребенком и наблюдения за ним во время занятий. В начале беседы задаются вопросы, на которые легко ответить: «Какие у тебя есть игрушки? С кем ты живешь?» и т.д. Далее следуют вопросы, выявляющие. Насколько хорошо ребенок ориентируется в окружающем мире. Помимо беседы. Можно использовать следующие приемы:

- определение последовательности действия
- конструирование
- выявление логических несоответствий
- определение различий в парных картинках
- выделение лишней картинке
- разъяснение значений слов

##### *Б) Внимание, работоспособность.*

При заполнении этой графы данные заносятся постепенно, по мере накопления наблюдений. В карту записывается:

- внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное и т.п.)
- работоспособность (стабильная, нестабильная, отмечается быстрая утомляемость или повышенная утомляемость )

##### *в) Счет.*

Ребенку полагается ответить, сколько ему лет, сосчитать пальцы на одной руке. Можно задать и такие вопросы: «Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько ног у курицы? А у собаки? Сколько колес у машины, велосипеда, парохода?» В зависимости от ответа ребенка в карту записывается:

- счет в пределах....(3,4 и т.д.)
- название чисел соотносит(или не соотносит ) с количеством

#### 2. Речь ребенка

### ***а) Общее звучание речи.***

Для определения характеристик общего звучания речи можно предложить ребенку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку.

В карту записывается:

- темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный)
- интонация: речь интонированная, т.е. эмоциональная, речь недостаточно (слабо, неравномерно) интонированная, речь монотонная, т.е. невыразительная
- звукопроизношение (речь чистая, нарушено произношение отдельных звуков, речь неразборчивая)

### ***б) Фонематический слух***

Основной критерий – умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие). Для этого детям предлагается повторить слоговой ряд. Например: та-да-та, ва-ва-фа, га-ка-ка и т.п. Если ребенок неправильно воспроизводит слоговые ряды, то в карту записываем: «Фонематический слух снижен». В скобках можно указать какие согласные звуки путает ребенок.

Далее ребенку предлагается назвать первый звук в словах: Аня (Алла, аист), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо), Ира (Игорь, искра)

В зависимости от ответов ребенка записываем в карту: «Первые гласные звуки в словах выделяет правильно(неправильно); не выделяет первые гласные звуки в словах»

### ***в) Произношение слов сложного слогового состава.***

Ребенку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках. Делается запись: «Искажает многосложные слова» или «Многосложные слова произносит без искажений»

### ***г) Словарь.***

На основании ответов на все предыдущие вопросы и наблюдения за речью ребенка в процессе занятий можно судить о состоянии его словарного запаса. Характеризуя словарь ребенка. В карте указывается: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный, т.е. на уровне нескольких слов)»

### ***д) Словообразование и словоизменение.***

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого урока дается образец ответа. Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детеныш тигра? Как называется мама тигренка? И т.п.
- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? И т.п.

В графе «Словообразования и словоизменения» делается запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки; достаточно затруднительно и т.д.)»

### ***е) Грамматический строй речи.***

Предварительно готовится набор картинок: окно, лампа, дерево, стул и др. Вопросы формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребенка на определенную падежную форму. Например: «На кого (что) ты смотришь?» В графе «Грамматический строй» делается запись: «Речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы; большое количество аграмматизмов)»

### ***ж) Употребление глаголов.***

Целесообразно специально проверить. Какими предлогами пользуется ребенок в своей речи. Отмечается: «простые предлоги употребляет правильно (неправильно); правильно (неправильно)использует сложные предлоги, не умеет пользоваться сложными предлогами»

### ***з) Связная речь.***

Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки.

**КАРТА**  
**психолого-педагогического обследования ребенка**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата поступления ребенка \_\_\_\_\_
5. Общее развитие ребенка:
  - а) умственное развитие \_\_\_\_\_
  - б) внимание \_\_\_\_\_
  - работоспособность \_\_\_\_\_
  - в) счет \_\_\_\_\_
6. Речь ребенка
  - а) общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_
  - интонация \_\_\_\_\_ звукопроизношение \_\_\_\_\_
  - б) фонематический слух \_\_\_\_\_
  - в) произношение слов сложного слогового состава \_\_\_\_\_
  - г) словарь \_\_\_\_\_
  - д) \_\_\_\_\_ словообразование \_\_\_\_\_ и
  - словоизменение \_\_\_\_\_
  - е) грамматический строй \_\_\_\_\_
  - ж) употребление предлогов \_\_\_\_\_
  - з) связная речь \_\_\_\_\_

Коррекционно-развивающая направленность типов заданий

№	Цели заданий	Задания в устной форме	Работа в тетрадях
1.	Расширение и активизация словаря	--Тематический словарь. --Продолжи предложение. --Что лишнее? --Скажи наоборот. --Подбери признак/действие --Подбери обобщающее слово. --Когда так говорят? --Что не так? --Закончи предложение. --Вставь в предложение пропущенное слово. --Отгадай загадки. --Узнай по признаку/действию. --Назови части целого. --Как можно закончить предложения? --Запомни слова. --Запомни цепочку слов. --Запомни пары слов.	--Что лишнее? --Дифференциация предметных картинок по заданным признакам
2.	Формирование и развитие грамматического строя речи	--Какое слово не подходит? --Собери предложение. --Продолжи предложение. --Закончи	--Систематизация по признаку --Определение пространственных отношений --Определение временных отношений

		<p>предложение.  --Вставь в предложение пропущенное слово.  --Употреби слово или словосочетание в нужной форме.  --Сосчитай до пяти.  --Назови ласково.  --Измени по образцу.  --Исправь ошибку.  --Подбери признак/действие.</p>	
3.	Развитие связной речи	<p>--Когда так говорят?  --Объясни словечко.  --Что не так?  --Что общего и чем отличаются друг от друга?  --Хитрые вопросы.  --Закончи предложение.  --Продолжи предложение.  --Вставь в предложение пропущенное слово.</p>	<p>--Последовательные картинки.  --Определение пространственных отношений.  --Определение временных отношений.</p>
4.	Развитие восприятия	<p>--Какое слово отличается от других?  --Какое слово самое короткое/самое длинное?  --Подскажи словечко</p>	<p>--Зашумленные картинки.  --Нахождение соотношений/дифференциация по заданному признаку.  --Лабиринты.  --Нахождение сходств/различий</p>
5.	Развитие зрительно-моторной координации	<p>--Пальчиковая гимнастика</p>	<p>--Обводка.  --Штриховка.  --Каллиграфические упражнения.  --Копирование по точкам/по клеткам.  --Лабиринты.  --Выкладывание из палочек по</p>

			образцу. --Рисование силуэтов.
6.	Развитие мышления	<p>--Отгадай загадки.  --Подбери парное слово.  --Что общего и чем отличаются друг от друга?  --Когда так говорят?  --Что не так?  --Что лишнее?  --Скажи наоборот.  --Подбери признак/действие.  --Закончи предложение.  --Вставь в предложение пропущенное слово.  --Как можно закончить предложения?  --Хитрые вопросы.  --Умные задачки.  --Запомни слова.  --Запомни цепочку слов.  --Запомни пары слов.</p>	<p>--Что лишнее?  --Дифференциация и/или классификация предметных картинок  --Систематизация по признаку.  --Последовательные картинки  --Определение пространственных/временных отношений</p>
7.	Развитие внимания	<p>--Хитрые вопросы.  --Умные задачки.  --Запомни слова.  --Запомни цепочку слов.  --Запомни пары слов.  --Какое слово отличается от других?  --Отгадай загадки.  --Что общего и чем отличаются друг от друга?</p>	<p>--Нахождение сходств/различий.  --Лабиринты.  --Нахождение предмета с предыдущей страницы.  --Зашумленные картинки.  --Выкладывание из палочек.  --Систематизация по признаку.  --Копирование по точкам/клеткам</p>

8.	Развитие памяти	--Запомни слова. --Запомни цепочку слов. --Запомни пары слов. --Выкладывание из палочек по памяти	--Что изменилось? --Копирование по точкам/клеткам по памяти. --Нахождение предмета с предыдущей страницы
----	-----------------	--	--

### Типы устных заданий и их содержание

№	Название задания	Содержание задания
1	Вставь в предложение пропущенное слово	Подбор слова по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения
2	Закончи предложение	Подбор слова по лексической теме в контексте предложения
3	Запомни пары слов	Объединение слов в пары на разных логических основаниях
4	Запомни слова	Работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов
5	Запомни цепочку слов	Работа с материалом, где заранее заложены сюжетная связь и последовательность
6	Измени по образцу	Употребление единственного и множественного числа существительного, притяжательных и качественных прилагательных, изменение глаголов в роде, числе, лице, времени, изменения прилагательных в роде, числе
7	Исправь ошибку	Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении
8	Как можно закончить предложения?	Подбор логически обоснованного окончания предложения
9	Какое слово не подходит?	Работа с использованием однокоренных слов
10	Какое слово отличается от других?	Сравнение слов по звучанию
11	Какое слово самое короткое/самое длинное?	Сравнение слоговой структуры слов
12	Когда так говорят?	Толкование пословиц и поговорок

13	Назови ласково	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
14	назови части целого	подбор слов для называния частей целого
15	Отгадай загадки	Отгадывание по существенным признакам, описанным в стихотворной форме
16	Подбери парное слово	Использование простых словесных аналогий
17	Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительным
18	Подскажи словечко	Добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии
19	Продолжи предложение	Подбор однородных членов предложения
20	Скажи наоборот	Подбор антонимов
21	Собери предложение	Согласование частей речи и упорядочивание слов в предложении
22	Сосчитай до пяти	Согласование числительного и существительного
23	Узнай по признаку/действию	Определение предмета или явления по его существенным признакам
24	Умные задачи	Логические задачи на различие, сравнение, отрицание, совмещении
25	Употреби слово/словосочетание в нужной форме	Склонение слова или словосочетания
26	Хитрые вопросы	Формулирование развернутого и обоснованного ответа
27	Что лишнее?	Классификация по заданным

		признакам
28	Что нет так?	Нахождение смысловой ошибки в предложениях
29	Что общего и чем отличаются друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления

### *Приложение 5*

#### **Календарный (поурочный) тематический план первого года обучения**

<b>№п\п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Сентябрь	Вводное занятие	2
2		Игрушки	2
3		Человек	2
4		Части тела	2
5		Осень	2
6		Осень	2
7		Сад-огород	2
8		Овощи	2
9	Октябрь	Овощи	2
10		Фрукты	2
11		Составление рассказа по серии картинок	2
12		Овощи-фрукты	2
13		Геометрические фигуры	2
14		Загадка-описание. Составление рассказа-описания по схеме	2
15		Дом	2
16		Мебель	2
17	Ноябрь	Мебель	2
18		Составление рассказа-описания	2
19		Электрические приборы	2

20		Составление рассказа по серии картинок	2
21		Семья	2
22		Семья	2
23		Обучение пересказу	2
24		Посуда	2
25	Декабрь	Посуда	2
26		Рабочие инструменты	2
27		Головные уборы	2
28		Одежда	2
29		Одежда	2
30		Обувь	2
31		Новый год. Рождество	2
32		Промежуточная аттестация	2
33	Январь	Обувь	2
34		Зима	2
35		Составление рассказа по сюжетной картинке	2
36		Звери) Обучение пересказу	2
37		Звери Составление рассказа-описания	2
38		Домашние животные	2
39		Домашние животные Обучение пересказу	2
40		Птицы Составление рассказа по сюжетной картинке	2
41	Февраль	Птицы	2
42		Животные жарких стран	2
43		Рыбы	2
44		Хлебные продукты	2
45		Молочные продукты	2
46		Магазины	2
47		Праздник защитников отечества	2
48		Наземный транспорт	2
49	Март	Водный транспорт	2
50		Воздушный транспорт	2
51		Город	2
52		Мамин праздник	2
53		Почта	2
54		Театр, музыкальные инструменты	2
55		Спорт	2
56		Весна	2
57	Апрель	Весна	2
58		Профессии	2
59		Космос	2
60		Детский сад	2

61		Лес	2
62		Деревья	2
63		Плоды,семена	2
64		Грибы	2
65	Май	Садовые цветы Обучение пересказу	2
66		Полевые цветы	2
67		Насекомые	2
68		Насекомые	2
69		Составление рассказа по сюжетной картинке	2
70		Лето	2
71		Ягоды	2
72		Итоговое занятие	2
		Итого	144 часа

### Календарный (поурочный) тематический план второго года обучения

№п\п	Месяц	Тема занятия	Кол.часов
1	Сентябрь	Вводное занятие	2
2		Звуки , буквы, слова	2
3		Звук и буква А	2
4		Звук и буква О	2
5		Звук и буква Э	2
6		Звук и буква И	2
7		Звук и буква Ы	2
8		Дифференциация звуков И - Ы	2
9	Октябрь	Звук и буква У	2
10		Гласные звуки и их дифференциация	2
11		Звук и буква М. Согласные звуки. Слоги	2
12		Звук М Твердые и мягкие согласные	2

13		Звук и буква Н	2
14		Звук Н	2
15		Звук и буква П	2
16		Звук П	2
17	Ноябрь	Звук и буква Т	2
18		Звук Т	2
19		Звук и буква К	2
20		Звук К	2
21		Звук и буква Х	2
22		Звук Х	2
23		Дифференциация звуков К-Х	2
24		Звук и буква Ф	2
25	Декабрь	Звук и буква Й	2
26		Звук ЙО. Дружные звуки. Буква Е	2
27		Звуки Й У. Буква Ю	2
28		Звуки ЙА. Буква Я	2
29		Звуки ЙЭ	2
30		Дифференциация звуков ЙЭ,ЙО,ЙУ,ЙА	2
31		Схемы предложения	2
32		Промежуточная аттестация	2
33	Январь	Звук и буква Л	2
34		Звук Л	2
35		Дифференциация звуков Л и Ы	2
36		Звук и буква В	2
37		Предложения с предлогом В	2
38		Звук В	2
39		Дифференциация звуков В-Ф	2

40		Звонкие и глухие согласные	2
41	Февраль	Звук и буква Ч	2
42		Звук и буква Щ	2
43		Звук и буква Б	2
44		Звук Б	2
45		Дифференциация звуков Б-П	2
46		Звуки и буква Д	2
47		Рассказ по сюжетной картинке	2
48		Дифференциация звуков Д-Т	2
49	Март	Звук и буква С	2
50		Звук С	2
51		Рассказ по сюжетной картинке	2
52		Звук и буква Ц	2
53		Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч	2
54		Звук и буква Г	2
55		Звук Г	2
56	Апрель	Дифференциация звуков Г-К	2
57		Звук и буква З	2
58		Комбинированный рассказ	2
59		Звук З	2
60		Дифференциация звуков С-З	2
61		Свистящие согласные звуки	2
62		Звук и буква Ш	2
63		Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ	2
64	Май	Звук и буква Ж	2
65		Пересказ текста	2
66		Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З	2

67		Шипящие согласные звуки	2
68		Звук и буква Р	2
69		Звук Р	2
70		Дифференциация звуков Р-Л	2
71		Открытый урок "Путешествие в страну азбуки"	2
72		Итоговое занятие. Аттестация по завершении программы.	2
		Итого	144 часа